



Brincando de Atletismo na Educação Infantil.

**OSVALDO DE JESUS CRUZ
DANIELA GODOI JACOMASSI**

**SÃO CARLOS – SÃO PAULO
2026**



**UNIVERSIDADE FEDERAL DE SÃO CARLOS
CENTRO DE CIÊNCIAS BIOLÓGICAS E DA SAÚDE.**

**SÃO CARLOS – SÃO PAULO
2026**

**Dados Internacionais de Catalogação na Publicação (CIP)
(Câmara Brasileira do Livro, SP, Brasil)**

Cruz, Osvaldo de Jesus
Brincando de atletismo na educação infantil
[livro eletrônico] / Osvaldo de Jesus Cruz,
Daniela Godoi Jacomassi. -- 1. ed. --
São Carlos, SP : Ed. do Autor, 2026.
PDF

Bibliografia.
ISBN 978-65-02-02798-1

1. Atletismo 2. Brincadeiras (Educação infantil)
3. Educação física (Educação infantil) 4. Jogos
educativos (Educação infantil) I. Jacomassi,
Daniela Godoi. II. Título.

26-349231.0

CDD-796.407

Índices para catálogo sistemático:

1. Atletismo : Esporte : Estudo e ensino 796.407

Aline Grazielle Benitez - Bibliotecária - CRB-1/3129

REALIZAÇÃO:

**UNIVERSIDADE FEDERAL DE SÃO CARLOS
CENTRO DE CIÊNCIAS BIOLÓGICAS E DA SAÚDE.**

**Programa de Mestrado Profissional em Educação Física em Rede
Nacional - PROEF**

Orientação e Supervisão: Prof^a Dra. Daniela Godoi Jacomassi

Elaboração: Osvaldo de Jesus Cruz

***Imagens produzidas pela IA/Canva.**

***Fotos do acervo pessoal (Cruz, 2025).**

**SÃO CARLOS – SÃO PAULO
2026**

SUMÁRIO

INTRODUÇÃO	6
UNIDADE DIDÁTICA	7
TEMAS, PROVAS E CAMPOS DE EXPERIÊNCIAS DE CADA AULA	7
PRIMEIRA AULA: CONHECENDO AS CORRIDAS	8
SEGUNDA AULA: BRINCANDO DE ARREMESSAR	10
TERCEIRA AULA: SALTANDO O RIO	11
QUARTA AULA: PULANDO A CERCA	13
QUINTA AULA: PULANDO IGUAL O SACI/O CHÃO É LAVA	14
SEXTA AULA: ACERTANDO O SOL	15
SÉTIMA AULA: MANDANDO O ASTRONAUTA PARA O ESPAÇO	16
OITAVA AULA: AVALIAÇÃO	17
A UNIDADE DIDÁTICA E A BNCC	18
SUGESTÕES DE MATERIAIS DIGITAIS.....	19
REFERÊNCIAS	20



INTRODUÇÃO

Esta unidade didática é resultado de uma dissertação do Programa de Mestrado Profissional em Educação Física em Rede Nacional – ProEF da UFSCar, com o título O ENSINO DO ATLETISMO NA EDUCAÇÃO INFANTIL: As contribuições dos jogos e das brincadeiras para o desenvolvimento infantil (Cruz, 2026), que analisou a elaboração e aplicação de atividades de atletismo, por meio de jogos e brincadeiras, com crianças de 5 anos da Educação Infantil em uma escola municipal do interior de São Paulo.

O Referencial Curricular Nacional para a Educação Infantil (1998), destaca a importância dos jogos motores para o desenvolvimento da coordenação, equilíbrio e aprendizagem social, promovendo interação, cooperação e respeito às regras.

O atletismo foi escolhido por envolver movimentos variados — como correr, saltar e arremessar — que se relacionam com ações cotidianas e contribuem para o desenvolvimento de capacidades físicas como força, coordenação e velocidade (Fernandes, 2003). Sua abordagem foi adaptada de forma lúdica, alinhada à BNCC (2017), visando contemplar os Campos de Experiências da Educação Infantil.

Diferentemente de outras etapas da educação básica, a Educação Infantil não se organiza por conteúdos específicos, mas pelos Campos de Experiências: “Corpo, gestos e movimentos”, “Eu, o outro e o nós”, “Traços, sons, cores e formas”, “Escuta, fala, pensamento e imaginação” e “Espaço, tempo, quantidades, relações e transformações”.

Na Educação Infantil, o ensino deve atender às necessidades das crianças a partir dos Campos de Experiências, o que motivou a elaboração de um guia para professores de Educação Física com atividades lúdicas baseadas em jogos e brincadeiras, tendo o atletismo como tema de apoio. O brincar é destacado como elemento central no desenvolvimento infantil, pois possibilita a exploração do corpo e a compreensão de suas relações com o tempo e o espaço.

Diante da falta de materiais que integrem a Educação Física aos Campos de Experiências, foi proposta uma unidade didática para auxiliar o trabalho docente. Ela é composta por oito aulas, com duração flexível, voltadas principalmente para crianças de 5 anos, mas aplicável a outras faixas da Educação Infantil.

A construção do material baseou-se em uma experiência prática com uma turma de 25 alunos ao longo de sete semanas, totalizando 14 aulas, além de um encontro posterior de avaliação. O objetivo final é oferecer um recurso que facilite a inserção da Educação Física na Educação Infantil, por meio de uma abordagem lúdica do atletismo.

UNIDADE DIDÁTICA

TEMAS, PROVAS E CAMPOS DE EXPERIÊNCIAS DE CADA AULA

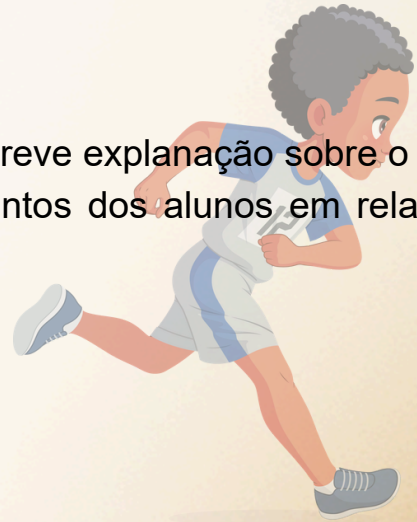
ENCONTRO/TEMA	ELEMENTOS DO ATLETISMO	CAMPOS DE EXPERIÊNCIAS
Primeira aula: Conhecendo as corridas.	<ul style="list-style-type: none">· Corridas;· Corridas de revezamento;· Corridas sobre barreiras.	<ul style="list-style-type: none">· Corpo, gestos e movimentos;· Eu, o outro e o nós;· Escuta, fala, pensamento e imaginação;· Espaços, tempo, quantidades, relações e transformações;
Segunda aula: Conhecendo os tipos de arremesso.	<ul style="list-style-type: none">· Arremesso do peso.	<ul style="list-style-type: none">· Corpo, gestos e movimentos;· Eu, o outro e o nós;· Escuta, fala, pensamento e imaginação;· Espaços, tempo, quantidades, relações e transformações;
Terceira aula: Saltando o rio.	<ul style="list-style-type: none">· Salto em distância.	<ul style="list-style-type: none">· Corpo, gestos e movimentos;· Escuta, fala, pensamento e imaginação;· Espaços, tempo, quantidades, relações e transformações;
Quarta aula: Pulando a cerca.	<ul style="list-style-type: none">· Salto em altura.	<ul style="list-style-type: none">· Corpo, gestos e movimentos;· Eu, o outro e o nós;· Espaços, tempo, quantidades, relações e transformações;· Escuta, fala, pensamento e imaginação;
Quinta aula: Pulando igual o Saci/O chão é lava.	<ul style="list-style-type: none">· Salto triplo.	<ul style="list-style-type: none">· Corpo, gestos e movimentos;· Escuta, fala, pensamento e imaginação;· Espaços, tempo, quantidades, relações e transformações;
Sexta aula: Acertando o sol.	<ul style="list-style-type: none">· Lançamento da pelota.	<ul style="list-style-type: none">· Corpo, gestos e movimentos;· Eu, o outro e o nós;· Espaços, tempo, quantidades, relações e transformações;· Escuta, fala, pensamento e imaginação;
Sétima aula: Mandando o astronauta para o Espaço.	<ul style="list-style-type: none">· Lançamento de dardo.	<ul style="list-style-type: none">· Corpo, gestos e movimentos;· Escuta, fala, pensamento e imaginação;· Espaços, tempo, quantidades, relações e transformações;
Oitava aula: Retomada dos vivências.	<ul style="list-style-type: none">· Consolidação da aprendizagem por meio da reflexão sobre as vivências e os conhecimentos construídos, podendo ocorrer no final de cada encontro ou no final da unidade didática.	<ul style="list-style-type: none">· Corpo, gestos e movimentos;· Eu, o outro e o nós;· Espaços, tempo, quantidades, relações e transformações;· Escuta, fala, pensamento e imaginação;· Traços, sons, cores e formas.



Primeira aula - Conhecendo as corridas.

OBJETIVOS:

- 1) Iniciar a abordagem sobre o Atletismo através de uma breve explanação sobre o tema;
- 2) Realizar um levantamento prévio sobre os conhecimentos dos alunos em relação aos esportes e ao atletismo;
- 3) Conhecer as provas de corrida do Atletismo;
- 4) Estimular a participação em atividades cooperativas.



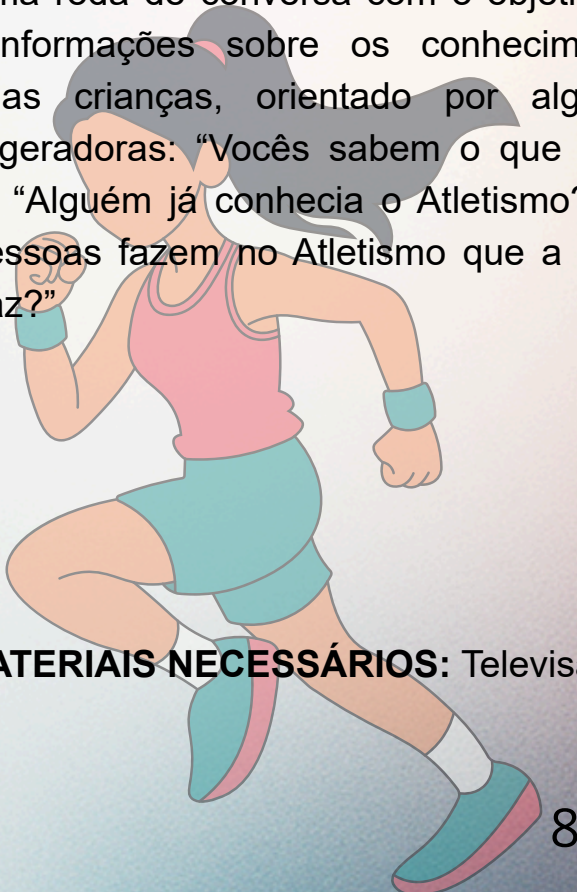
ATIVIDADE 1 – VÍDEO E RODA DE CONVERSA:

Utilize este vídeo: (<https://youtu.be/rwh-92pTI0I>) ou outro de sua preferência que aborde brevemente a história e as características do Atletismo.

Realize uma roda de conversa com o objetivo de levantar informações sobre os conhecimentos prévios das crianças, orientado por algumas questões geradoras: “Vocês sabem o que é um esporte?”; “Alguém já conhecia o Atletismo?”; “O que as pessoas fazem no Atletismo que a gente também faz?”



MATERIAIS NECESSÁRIOS: Televisão ou outro aparelho de multimídia.





Primeira aula - Conhecendo as corridas.

ATIVIDADE 2 – CORRIDA DO SORVETE:

Na quadra ou no pátio da escola, diga para as crianças que elas irão conhecer as brincadeiras que são parecidas com as corridas do Atletismo, nesta primeira brincadeira elas irão fazer a corrida do sorvete que consiste na realização de uma corrida em estafeta em duplas. A criança 1 da dupla deverá correr em linha reta do ponto de partida A até o ponto B, onde estará a criança 2, passar o cone para o seu par e ficar parada no ponto B. A criança que está no ponto B corre em direção ao ponto A finalizando a corrida de revezamento ao chegar nesse ponto inicial, esta atividade pode ser realizada simultaneamente por duas ou mais duplas.

MATERIAIS NECESSÁRIOS: Giz para marcar os pontos de partida e de chegada, 1 cone por dupla.



ATIVIDADE 3 – CORRIDA DO GIGANTE:

Após todos os estudantes participarem da primeira brincadeira, conte uma história para eles dizendo que “agora nós somos todos gigantes, pois nós comemos o sorvete mágico e a nossa escola virou a nossa floresta. Vamos correr saltando as nossas árvores para proteger a nossa floresta.” Obs.: Para esta atividade, monte um circuito de corrida no pátio/quadra com barreiras, pode-se utilizar barreiras de circuito psicomotor, cones, colchonetes ou outros materiais seguros que estejam disponíveis na escola.



MATERIAIS NECESSÁRIOS: Cones, barreiras de circuito e colchonetes.



Segunda aula: Brincando de arremessar.



OBJETIVOS:

- 1) Conhecer provas de arremessos;
- 2) Estimular o autoconhecimento através da superação de desafios, conhecendo as suas capacidades e as suas limitações;
- 3) Estabelecer relações e comparações entre objetos e espaços e ajustar os seus movimentos corporais para superar os desafios.

ATIVIDADE 1 – RODA DE CONVERSA:

Inicie a aula com uma roda de conversa, retomando o que foi visto na aula anterior e introduzindo o que será feito na aula de hoje. Neste momento, recomendamos que seja contada “uma história sobre a necessidade de a gente proteger o rio das pessoas que estão poluindo-o, e para isso as crianças devem acertar a bola nestas pessoas malvadas.”

ATIVIDADE 2 – JOGANDO A BOLA DO OUTRO LADO DO RIO:

Nesta brincadeira as crianças vão realizar o arremesso de uma bola de Basquetebol na posição de joelhos em cima de um colchonete, segurando a bola em cima da cabeça com as duas mãos e como se fosse um arremesso de lateral do futebol. Utilize duas cordas para simular as margens do rio, inicie a brincadeira com as margens distantes a 1 metro, após todos os alunos realizar uma ou mais tentativas a distância entre as margens deve ser aumentada. Sugerimos que as margens sejam aumentadas em 10 centímetros e que não haja a exclusão de nenhuma criança que não conseguir arremessar a bola para além da outra margem.



Obs.: O giz pode ser utilizado para realizar os desenhos das margens do rio, caso não tenham cordas disponíveis.



MATERIAIS NECESSÁRIOS: Corda, colchonetes, bola de Basquetebol e giz.



Terceira aula: Saltando o rio.



OBJETIVOS:

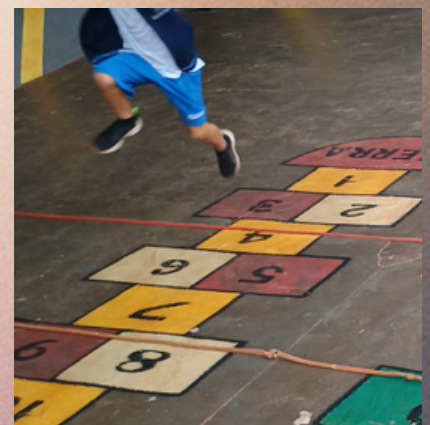
- 1) Conhecer a prova de salto em distância;
- 2) Estimular o autoconhecimento através da superação de desafios, conhecendo as suas capacidades e as suas limitações;
- 3) Estabelecer relações e comparações entre objetos e espaços e ajustar os seus movimentos corporais para superar os desafios.

ATIVIDADE 1 – RODA DE CONVERSA:

Inicie a aula com uma roda de conversa, retomando o que foi visto na aula anterior e introduzindo o que será feito na aula de hoje. Neste momento, recomendamos que seja retomada a história da aula anterior e que nesta aula as crianças precisam mostrar que elas são capazes de pular entre as margens do rio. Neste momento da aula, sugerimos a apresentação do vídeo do Youtube “O sapo que não sabia pular”, disponível em: https://www.youtube.com/watch?v=Qldt_0xUsRU (Acesso em 21/03/2026).

ATIVIDADE 2 – PULANDO AS MARGENS DO RIO:

Utilize as duas cordas para fazer as margens do rio no chão, ou utilize o giz para isto. Diga para as crianças que elas deverão saltar de um lado do rio para o outro, após algumas tentativas, aumente as margens do rio sob o argumento de que choveu e o rio ficou mais cheio e agora elas vão ter que pular mais longe para poder passar para o outro lado dele. Aumente a distância de 5 em 5 centímetros até o limite de 4 aumentos.



MATERIAIS NECESSÁRIOS: Cordas.





Terceira aula: Saltando o rio.



ATIVIDADE 3 – SALTANDO SOBRE OS COLCHONETES:

Posicione 6 colchonetes formando 3 camadas com 2 colchonetes em cada uma, estenda uma corda à uma altura entre 20 e 30 centímetros do chão e oriente as crianças a pular por cima da corda e cair em cima dos colchonetes. Após 3 tentativas de cada criança, incentive elas a realizar uma corrida de aproximação,

A criança deve saltar sobre a corda e cair de “bumbum” nos colchonetes. (Recomendamos que nesta atividade o (a) responsável pela aula fique de joelhos logo após os colchonetes para garantir que nenhuma criança se machuque aterrissando fora da área de pouso).



MATERIAIS NECESSÁRIOS: Cordas e colchonetes.



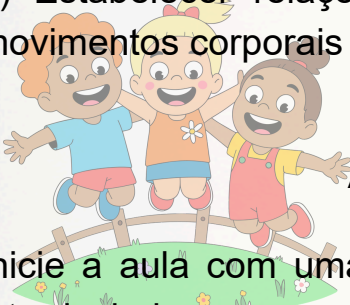


Quarta aula: Pulando a cerca.



OBJETIVOS:

- 1) Conhecer a prova de salto em altura através da brincadeira de pular a cerca;
- 2) Estimular o autoconhecimento através da superação de desafios, conhecendo as suas capacidades e as suas limitações;
- 3) Estabelecer relações e comparações entre objetos e espaços e ajustar os seus movimentos corporais para superar os desafios.



ATIVIDADE 1 – RODA DE CONVERSA:

Inicie a aula com uma roda de conversa, retomando o que foi visto na aula anterior e introduzindo o que será feito na aula de hoje.

MATERIAIS NECESSÁRIOS: Corda e colchonetes.

ATIVIDADE 2 – PULANDO A CERCA:

Posicione uma corda no chão diga para as crianças que depois do rio tem uma cerca que elas precisam pular para conseguir voltar para casa. Para isto elas terão que passar por cima da corda que está no chão.



Sugerimos que com o passar das tentativas, a corda seja posicionada paralelamente ao chão aumentando a altura gradativamente após cada rodada de tentativas das crianças até chegar na altura de 20 centímetros.

Após esta altura, posicione os colchonetes de maneira semelhante à da aula anterior e diga para as crianças pularem a cerca e aterrissar nos colchonetes, vá subindo a altura gradativamente de 5 em 5 centímetros respeitando sempre os limites de segurança das crianças.





Quinta aula: Pulando igual o Saci/O chão é lava.

OBJETIVOS:

- 1) Conhecer a prova de salto triplo através da utilização de amarelinhas adaptadas;
- 2) Estabelecer relações entre distancias.

ATIVIDADE 1 – RODA DE CONVERSA:

Inicie a aula com uma roda de conversa, retomando o que foi visto na aula anterior e introduzindo o que será feito na aula de hoje. Neste momento, a conversa pode ser orientada por questões geradoras como: “Alguém conhece o saci?”, “Como ele se locomove?”, “Alguém aqui sabe qual brincadeira que a gente brinca na escola que parece com o jeito dele se locomover?”

ATIVIDADE 2 – PULANDO IGUAL O SACI:

Após roda de conversa solicite que as crianças brinquem de pular amarelinha realizando algumas tentativas. (Etapa1)

Etapa 2: Desenhe 3 quadrados no chão (ou 3 figuras de sua preferência) e os numere de 1 a 3 conforme a figura ao lado e solicite que as crianças pulem sobre os quadrados como na brincadeira do chão é lava e façam a aterrissagem no céu.

Etapa 3: Após 3 tentativas de cada criança, faça outros 3 quadrados distantes 10 centímetros um do outro como na figura ao lado. Nesta hora pode ser dito para as crianças que o Saci está tentando pular o rio de lava, assim elas terão que pular igual ele para ajudá-lo a passar pelo rio, devendo assim saltar nos quadrados e aterrissar após o rio de lava. Com o passar das tentativas, pode ser analisada a hipótese de orientar as crianças a pularem os dois primeiros quadrados com a mesma perna e o terceiro quadrado com a perna “descansada”.



Etapa 1



Etapa 2



Etapa 3

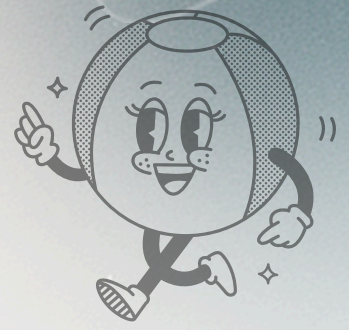


Etapa 3 - Variação

MATERIAIS NECESSÁRIOS: Giz.



Sexta aula: Acertando o sol.



OBJETIVOS:

- 1) Conhecer a prova do lançamento da pelota;
- 2) Relacionar a brincadeira realizada com as provas do Atletismo;
- 3) Estabelecer relações de comparação entre objetos e o espaço.

ATIVIDADE 1 – RODA DE CONVERSA:

Inicie a aula com uma roda de conversa, retomando o que foi visto na aula anterior e introduzindo o que será feito na aula de hoje. Conte uma história dizendo que: “Nós somos astronautas que protegem o nosso planeta e que tem um bicho malvado no Sol roubando o calor dele e por isso que está frio hoje” (se o dia estiver frio) ou “Nós somos astronautas que protegem o nosso planeta e que tem um bicho malvado no Sol esquentando ainda mais ele e por isso que está quente hoje”.

ATIVIDADE 2 – ACERTANDO A BOLA MÁGICA NO SOL:

Posicione um arco suspenso no ar, organize as crianças em fila e solicite que elas realizem a tentativa de acertar a bolinha no arco simulando o sol, após 3 tentativas de cada criança, aumente a distância entre o local da tentativa e o “Sol”. Nesta brincadeira pode ser utilizada uma bolinha de tênis, bolinha de meia, bola de malabares, ou outra semelhante.



MATERIAIS NECESSÁRIOS:
Bambolês, bolas pequenas, corda.





Sétima aula: Mandando o astronauta para o Espaço.

OBJETIVOS:

- 1) Conhecer a prova do lançamento do dardo e o seu funcionamento através de brincadeiras simulando o lançamento de um foguete ou de uma lança;
- 2) Relacionar a brincadeira realizada com as provas do Atletismo;
- 3) Demonstrar o uso adequado do seu corpo para realizar a tarefa e realizar possíveis ajustes em seus movimentos.

ATIVIDADE 1 – RODA DE CONVERSA:

Continuando com o tema “Espaço”, retome as brincadeiras sobre essa temática que elas realizaram na aula anterior e diga que agora elas vão ajudar o astronauta que protege o nosso planeta a ir para o “espaço”.

Apresente para eles o foguete que será utilizado e deixe que eles o manuseiem para se familiarizarem com o implemento. (Há diversas possibilidades de criar um “dardo” adaptado conforme os vídeos:), faça uma demonstração de como o foguete deve ser lançado e deixe que as crianças realizem as suas tentativas.



MATERIAIS NECESSÁRIOS: Dardo adaptado/Foguete..

Sugestão de vídeo ensinando a construir o foguete:
https://youtube.com/shorts/Kzqyq4Y6YLM?si=vPnUbpRljHqvR_Y0,
acesso em 21/03/2026.





Oitava aula: Retomada dos conhecimentos.

Caso não opte por realizar a avaliação após cada aula, sugerimos realizar esta avaliação após um determinado período para averiguar o grau de retenção de informações que as crianças atingiram. Utilizamos o desenho como instrumento avaliativo em conjunto com as observações do professor no decorrer das brincadeiras.



A Unidade didática e a BNCC

Dentro desta unidade didática, o Atletismo pode ser capaz de trabalhar os diversos Campos de Experiências previstos na BNCC.

O eu, o outro e o nós: As brincadeiras favorecem a interação entre as crianças por meio de jogos cooperativos e em grupo. Situações como revezamentos e desafios coletivos estimulam respeito, empatia e convivência. Deste modo a criança aprende a lidar com regras, diferenças e trabalho em equipe.

Corpo, gestos e movimentos: As atividades de correr, saltar e lançar exploram amplamente as capacidades motoras. As brincadeiras permitem experimentar diferentes movimentos de forma lúdica e segura. Potencializando o desenvolvimento da coordenação, equilíbrio, noção corporal e controle corporal.

Traços, sons, cores e formas: As crianças expressam suas vivências por meio de desenhos das atividades realizadas.

Escuta, fala, pensamento e imaginação: As propostas com histórias (ex: “rio”, “fogete”, “astronauta”) incentivam o faz de conta, estimulando as crianças a desenvolverem a linguagem, a narrativa, a compreensão e a imaginação as tornando capazes de se expressar comunicando as suas ideias e seus pensamentos.

Espaços, tempos, quantidades, relações e transformações: As atividades envolvem noções de distância, tempo, velocidade e organização espacial. Deste modo as crianças são incentivadas a realizar comparações entre distâncias e tempos, realizando ajustes nos seus movimentos para superar as dificuldades apresentadas pelas variações das brincadeiras, transformando o ambiente por meio da ação.



Sugestões de Materiais Digitais

CONFECÇÃO DE IMPLEMENTOS:

1 - CANAL DO YOUTUBE DO GEPPA UNESP RIO CLARO, com diversos vídeos sobre a confecção de implementos adaptados para o Atletismo, disponível em: <https://youtube.com/@geppaunesp3077?si=Oc5wRwX14YIXxK-p> (Acesso dia 21/03/2026)

2 - VÍDEO MOSTRANDO A CONSTRUÇÃO DE UM DARDO ADAPTADO (Foguetinho), disponível em: <https://www.youtube.com/watch?v=9AqIPJvWJ2c> (Acesso em 21/03/2026)

3 - QUAIS AS PROVAS DO ATLETISMO? Vídeo publicado pelo Canal da Educação Física no Youtube, disponível em: <https://youtu.be/POUkcc5PWjU?si=mHxwejdWBC4HOU72>. (Acesso em 21/03/2026)

4 - As Aventuras de Sunny Bunnies | Atletismo | Series 1 | Desenhos Animados Infantis, vídeo publicado no Youtube. Disponível em: https://www.youtube.com/watch?v=la45HQ07_Nc. (Acesso dia 21/03/2026)





REFERÊNCIAS

- ANDRADE, L.C; RODRIGUES, A. T; CAUPER, D.A.C; MARTINS, P.C . A máquina do tempo do DEI: Viajando pela história do atletismo na Educação Infantil. Anais da V Semana de Integração Inhumas: UEG, 2016, p. 449-458**
- ANTUNES, C. Jogo e a educação infantil. 9. ed. São Paulo: Vozes, 2014. E-book. Disponível em: <https://plataforma.bvirtual.com.br>. Acesso em: 08 ago. 2025.**
- ANTUNES, C. Jogos para a estimulação das múltiplas inteligências. 1. ed. São Paulo: Vozes, 1999. E-book. Disponível em: <https://plataforma.bvirtual.com.br>. Acesso em: 08 ago. 2025.**
- AYOUB, E. Narrando Experiências com a Educação Física na EI, Revista Brasileira de Ciências do Esporte, Campinas, v. 6, n. 3, p. 143-158, maio 2005.**
- AYOUB, E. Reflexões sobre a educação física na educação infantil. Revista Paulista de Educação Física, n. supl.4, p. 53, 20 dez. 2001.**
- BRASIL, Conselho Nacional de Educação. Câmara de Educação Básica. Resolução CNE/CEB nº 04/2009. Diretrizes Curriculares Nacionais para a EI. Brasília: CNE/CEB, 2009.**
- BRASIL. Ministério da Educação. Secretaria da Educação Básica. Base Nacional Comum Curricular. Brasília-DF; MEC; CONSED; UNDIME, 2017.**
- BRASIL. Constituição da República Federativa do Brasil: texto constitucional promulgado em 5 de outubro de 1988, compilado até a Emenda Constitucional no 116/2022. Brasília, DF: Senado Federal, 2022.**
- BRASIL. Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional: Lei número 9394, 20 de dezembro de 1996.**
- BRASIL. Lei Federal n. 8069, de 13 de julho de 1990. ECA _ Estatuto da Criança e do Adolescente.**



REFERÊNCIAS

BREMM, D.; MONTARDO, B. Atletismo na escola: uma proposta alternativa de ensino. Compartilhando saberes. Santa Maria: Prograd, 2019.

CAILLOIS, R. Os jogos e os homens. 1. ed. São Paulo: Vozes, 2017. E-book. Disponível em: <https://plataforma.bvirtual.com.br>. Acesso em: 16 ago 2025.

CARDOSO, A. L.; RONSANI, L. R. A Prática Pedagógica do Atletismo na Educação Física Escolar. Kinesis, [S. l.], v. 36, n. 3, 2018. DOI: 10.5902/2316546433453. Disponível em: <https://periodicos.ufsm.br/kinesis/article/view/33453>. Acesso em: 2 dez. 2025.

CASTRO, A. Jogos e brincadeiras para educação física. 2. ed. São Paulo: Vozes, 2014. E-book. Disponível em: <https://plataforma.bvirtual.com.br>. Acesso em: 07 ago. 2025.

CAVALARO, A. G.; MULLER, V.R. Educação Física na EI: uma realidade almejada. Educar em Revista, n. 34, p. 241–250, 2009.

CBAAt - Confederação Brasileira de Atletismo. Disponível em: <https://www.cbat.org.br/atletismo_escolar/default.asp>. Acesso em: 10 jun. 2024.

CBAAt - Confederação Brasileira de Atletismo. Miniatletismo: iniciação ao esporte: guia prático de atletismo para crianças. Tradução de Alda Martins Pires, Nilton Cesar Ferst. 2. ed. rev. e alt São Paulo: CBAAt, 2014. 62 p.: il. Disponível em: http://sistemas.cob.org.br/sophia_web/index.asp?codigo_sophia=17042. Acesso em: 21 ago. 2025.

CÓRIA-SABINI, M.A.; LUCENA, R.F.. Jogos e brincadeiras na educação infantil. 1. ed. Campinas: Papyrus, 2023. E-book. Disponível em: <https://plataforma.bvirtual.com.br>. Acesso em: 15 ago 2025.



REFERÊNCIAS

COSTA, Eduardo Aleixo da. O ensino do atletismo nas aulas de Educação Física da educação infantil: possibilidades e desafios. [S.l.]: Universidade Estadual Paulista (Unesp), 4 jun. 2025.

CRUZ, O.J. O Ensino do Atletismo na Educação Infantil: As contribuições dos jogos e das brincadeiras para o desenvolvimento infantil. 2026. 124f. Dissertação (Mestrado Profissional em Educação Física em Rede Nacional) - Centro de Ciências Biológicas e da Saúde, Universidade Federal de São Carlos, São Carlos, 2026.

DIAS, I.S. O lúdico. Educação & Comunicação, p. 121–133, jan. 2005. Diretrizes curriculares nacionais para a educação infantil. [S.l.]: Secretaria de Educação Básica, 2011.

FERNANDES, J. L. Atletismo: corridas. 3 ed. São Paulo: EPU, 2003.

FERREIRA, Caio Henrique Caldato Ferreira. O ensino de educação física na educação infantil: contribuições acerca do objeto de ensino atletismo. [S.l.]: Universidade Estadual Paulista (Unesp), 19 mar. 2024.

GEMENTE, Flórence Rosana Faganello; MATTHIESEN, Sara Quenzer. Formação continuada de professores: construindo possibilidades para o ensino do atletismo na Educação Física escolar. Educar em Revista, n. 65, p. 183–200, set. 2017.

GOULART, A.R. Jogos pré-desportivos na educação física escolar: linhas de ensino, desenvolvimento motor e psicomotricidade. 1. ed. São Paulo: Labrador, 2018. E-book. Disponível em: <https://plataforma.bvirtual.com.br>. Acesso em: 15 ago 2025.

GUERRA, V.L. Temporadas de brincadeiras. 2009. Tese (Doutorado) – Universidade de São Paulo, São Paulo, 2009. Disponível em: <http://www.teses.usp.br/teses/disponiveis/48/48134/tde-02092009-144325/>. Acesso em: 25 jul. 2025.



REFERÊNCIAS

- HUIZINGA, J.** Homo Ludens: O jogo como elemento da cultura. 9. ed. São Paulo: Perspectiva, 2019.
- LUQUET, G. H.** O desenho infantil. Porto Alegre: Artmed, 2001.
- KISHIMOTO, T et al.** Jogo, brinquedo, brincadeira e educação. São Paulo: Cortez, 2017.
- LORO, A. P.** Teachers training and representations on playing: contributions of Humberto Maturana`s ideas. 2008. 114 f. Dissertação (Mestrado em Educação) - Universidade Federal de Santa Maria, Santa Maria, 2008.
- LORO, A.P.** Jogos e brincadeiras: pluralidades interventivas. 2. ed. Curitiba: Intersaberes, 2023. E-book. Disponível em: <https://plataforma.bvirtual.com.br>. Acesso em: 07 ago. 2025.
- MACEDO, B.R.N.;** Desenvolvimento de Jogos e atividades lúdicas. 1. ed. Rio de Janeiro: Freitas Bastos, 2024. E-book. Disponível em: <https://plataforma.bvirtual.com.br>. Acesso em: 16 ago 2025.
- MAFFEI, W.S.** Proposições teórico-metodológicas e práticas pedagógicas da educação física. 1. ed. Curitiba, PR: Intersaberes, 2019. E-book. Disponível em: <https://plataforma.bvirtual.com.br>. Acesso em: 16 ago 2025.
- MAGNO, C.;** **MENDONÇA, E.;** **MENDONÇA, M.** O atletismo como recurso metodológico no ensino infantil. EFDeportes.com, Revista Digital. Buenos Aires, Nº 159, 2011.
- MINAYO, Maria Cecília de Souza.** O desafio do conhecimento. Pesquisa qualitativa em saúde. 14.ed. São Paulo: Hucitec, 2014.
- Moyles, J.** Só brincar? O papel do brincar na educação infantil (M. A. Veronese, Trad.). Porto Alegre: Artmed, 2002.



REFERÊNCIAS

NAÇÕES UNIDAS. Declaração dos Direitos da Criança. 20 de novembro de 1959. Disponível em: <<https://www.unicef.org/brazil/convencao-sobre-os-direitos-da-crianca>> Acesso em 19 de agosto de 2025.

RAU, M. C. T. D. Jogos, brinquedos e brincadeiras na Educação Física. CURITIBA, PR: IESDE, 2022.

REIS, S. M. G. Movimento-se: brincadeiras e jogos para o desenvolvimento da coordenação motora. 1. ed. Campinas: Papyrus, 2020. E-book. Disponível em: <https://plataforma.bvirtual.com.br>. Acesso em: 07 ago. 2025.

REIS, L.A.G; LIMA, S.R.; SILVA, F.F.P. Atletismo como possibilidade de ensino na Educação Infantil. Revista Fluminense de Educação Física, Rio de Janeiro, Edição especial, p. 01-10, set. 2021.

RIBEIRÃO PRETO. Secretaria Municipal da Educação. Referencial Curricular da Rede Municipal de Ensino de Ribeirão Preto. Ribeirão Preto, 2022. Disponível em: <https://www.ribeiraopreto.sp.gov.br/portal/pdf/educacao501202203.pdf>. Acesso em: 23 fev. 2026.

RUGGERI, M. C. D. Ludicidade na educação infantil. 1. ed. São Paulo, SP: Pearson, 2015. E-book. Disponível em: <https://plataforma.bvirtual.com.br>. Acesso em: 16 ago 2025.

SAYÃO, D.T. Corpo e movimento: notas para problematizar algumas questões relacionadas à educação infantil e à educação física. In: Revista Brasileira de Ciências do Esporte. Campinas, v. 23, n. 2, p. 55-67, jan. 2002.

SAYÃO, D.T. Educação Física na Pré-escola: da especialização disciplinar à possibilidade de trabalho pedagógico integrado. Dissertação (Mestrado em Educação). Universidade Federal de Santa Catarina, 1996.



REFERÊNCIAS

SAYÃO, D.T. A hora de...a Educação Física na pré-escola. Anais do X Congresso Brasileiro de Ciências do Esporte. Goiânia/GO, UFG, v. 1, p. 261-268, 1997.

SIMÃO, M. B. Educação física na educação infantil: refletindo sobre a “hora da educação física”. Revista Motrivivência. n. 25, dez. 2005.

SILVA, T. A. C.; PINES JUNIOR, A. R.. Jogos e brincadeiras. 1. ed. São Paulo: Vozes, 2017. E-book. Disponível em: <https://plataforma.bvirtual.com.br>. Acesso em: 04 ago. 2025.

SILVEIRA, L.; CUNHA, A. O jogo e a infância: entre o mundo pensado e o mundo vivido. [S.l.]: Whitebooks, 2014.

VASCONCELOS, Eliton Da Silva et al. ATLETISMO NA EDUCAÇÃO FÍSICA INFANTIL: AS EXPERIÊNCIAS DE UMA PRÁTICA EDUCATIVA. Temas em Educação Física Escolar, v. 4, n. 1, p. 126–141, 19 ago. 2019.

WIGGERS, Ingrid Dittrich; et al. O desenho infantil como metodologia de pesquisa: “Colorindo” a Educação Física escolar. In: FRASSON, Jessica Serafim; SOUZA JÚNIOR, Marcílio (Orgs.). A pesquisa qualitativa em Educação Física escolar. Curitiba: CRV, 2025. p. 67-81.

WITTIZORECKI, E. S.; DAMICO, J. G. S.; SCHAFF, I. A. B. Jogos, recreação e lazer. 1. ed. Curitiba: Intersaberes, 2012. E-book. Disponível em: <https://plataforma.bvirtual.com.br>. Acesso em: 16 ago 2025.

ZABALZA, M. Diários de aula: um instrumento de pesquisa e desenvolvimento profissional. Porto Alegre: Artmed, 2004.

WITTIZORECKI, E. S.; DAMICO, J. G. S.; SCHAFF, I. A. B. Jogos, recreação e lazer. 1. ed. Curitiba: Intersaberes, 2012. E-book. Disponível em: <https://plataforma.bvirtual.com.br>. Acesso em: 16 ago 2025.

ZABALZA, M. Diários de aula: um instrumento de pesquisa e desenvolvimento profissional. Porto Alegre: Artmed, 2004.